

МДОУ « Детский сад № 35»

**Безопасная и психологически
комфортная образовательная среда
в ДОУ.**

Кудрявцева Г. И.





Психологическая безопасность -

1. Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
(Баева И. А. «Психологическая безопасность в образовании»).
2. Переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя
(Психология общения. Энциклопедический словарь).



Для свободного проявления своих индивидуальных особенностей человек должен чувствовать себя в безопасности.

Безопасность является безусловной ценностью человеческого существования, и значимость этой ценности неуклонно повышается, поскольку только при ее обеспечении могут реализовываться все другие ценности, человек может быть активен в постановке и достижении целей.

Безопасность — это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.



Для безопасности психического и
социального здоровья дошкольников
необходимы:

Система организации
режима
жизнедеятельности
воспитанников

Система организации
межличностных
отношений в ДОУ



Организация межличностных отношений в ДОО

- ❖ влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- ❖ психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- ❖ психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).



Задачи ДОО по созданию безопасной и психологически комфортной среды:

- Создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОО
- Создание условий для естественного всестороннего развития детей, и их творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Этапы работы:

1. Диагностический.

2. Организационно-практический.





На диагностическом этапе анализируются:

- Отношение детей к ДОО, их эмоциональное состояние
- Психологический климат в педагогическом коллективе;
- Психологические характеристики воспитателей, а также наблюдается стиль взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- Специфика организации воспитательно-образовательного процесса;
- Степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;



Организационно –практический этап.

- Повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста.
- Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития.
- Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.
- Создание в ДООУ безопасных условий
- Защита от всех форм дискриминации



Предметно-развивающая среда

Уголок приветствия

Цель:

создание позитивного эмоционального настроения,
атмосферы группового доверия и
принятия, сплочение детского коллектива.





Уголок достижений

Цель: повышение самооценки, уверенности детей в себе; предоставление родителям позитивной информации, способствующей установлению взаимопонимания между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.





Уголок гнева

Цель: предоставление детям возможности в приемлемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности, развитие положительных чувств и эмоций, обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

«Коврик злости»

«Коробочка гнева и раздражения»

«Подушка-колотушка»

«Мешочек для крика»

Гибкая набивная змея

«Ковер дружбы».





Уголок поздравлений

Цель: формирование позитивного настроения, дружеской атмосферы в группе, сплочение детского коллектива.

Зона воды и песка

Цель: снятие стресса, снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения.



Зона уединения

Цель: предоставление ребенку возможности отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать.



Уголок настроения



Уголок сенсорного развития

Цель: развитие всех видов восприятия, создание условий для реализации сенсорных способностей, речевого и психического развития детей, выработки эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.





Итоги работы по обеспечению психологической безопасности

- соответствие предметно-развивающей среды потребностям психологической сохранности;
- направленность деятельности педагогов на личностное взаимодействие с детьми;
- сокращение количества причин, плохо влияющих на эмоциональное состояние и вызывающих дискомфорт за счет рационального планирования образовательной деятельности дошкольников в режиме дня;
- включение в просветительный процесс важных и увлекательных видов деятельности;
- проведения образовательной деятельности с детьми в интересной и эмоциональной форме;
- создание способов снятия психоэмоционального напряжения;
- создание предпосылок для многостороннего развития творческого потенциала и личных возможностей детей;
- уменьшение численности дошкольников с эмоциональными нарушениями, успешная социализация детей младшего возраста в условиях ДОО;
- сокращение численности детей, психологически не готовых к поступлению в школу.



- В осуществление работы по созданию безопасной и психологически комфортной среды в ДООУ, должны быть вовлечены все сотрудники учреждения. Только при таком подходе эта среда будет отвечать всем требованиям ФГОС ДОО

Спасибо за внимание!

